Ruth Harf
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

# FLEXIONES Y REFLEXIONES EN TORNO A LA EVALUACIÓN

EVALUACION QUE ME HICISTE MAL Y SIN EMBARGO … ¿TE QUIERO?

# PREGUNTAS REFERIDAS A LA EVALUACIÓN

- ¿Para qué se evalúa?
- ¿Para quién se evalúa? ¿Quiénes evalúan?
- ¿Qué se evalúa? ¿Cuándo, cuánto, cómo, hay que evaluar?
- ¿Qué piden la institución, los padres y otros?
- ¿Cuáles son los problemas habituales que se presentan a la hora de evaluar?

# ¿QUÉ PREGUNTAR A LA EVALUACIÓN

- ¿Tomás en cuenta las posibilidades de los alumnos?
- ¿Tomás en cuenta el contexto de la escuela?
- ¿Servís para mejorar el aprendizaje de los alumnos?
- ¿Servís para conocer a los alumnos?

# PATOLOGÍAS REFERIDAS A LA EVALUACIÓN

Cuando se evalúa:

- Principalmente la vertiente negativa.
- Sólo a partir de creencias y representaciones sociales sobre los "rasgos del buen alumno"
- Sólo al alumno.
- Solamente resultados sin considerar procesos.

# EFECTOS NEGATIVOS DE LA EVALUACIÓN TRADICIONAL

Si los alumnos:

- sólo se enfocan sobre aspectos a evaluar, ignorando todo lo que suponen que no será evaluado.
- sólo retienen conceptos equivocados o superficiales sobre aspectos clave de las materias que “pasaron o dieron”.

# CONCEPCIÓN CLÁSICA

EVALUACIÓN

- Mirada en el "deber ser"
- Éxito o fracaso de lo planificado o realizado
- Juzga ajuste entre lo realizado y la planificación
- Juicios valorativos sin fundamentación
- No mira el “por qué”
- Limita o inhibe toma de decisiones

# CONCEPCIÓN ACTUAL



# ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EVALUACIÓN?

- Actividad de comunicación entre actores del proceso educativo.
- Herramienta para:
  - comprender proceso de aprendizaje
  - ajustar situaciones de enseñanza

# ¿DE QUÉ HABLAMOS CUANDO HABLAMOS DE EVALUACIÓN?

- Proceso por el cual:
    - Se obtiene información,
    - Se elabora y produce información
    - Se proporciona y distribuye información
- Para tomar decisiones pedagógicas (qué mantener, qué mejorar, qué modificar, etc.)

# PROCESO QUE IMPLICA

Obtener información

*Problemática*: elaborar instrumentos adecuados para obtener información pertinente.

Elaborar y producir información

*Problemática*: construir parámetros adecuados para producir información con un mayor grado de validez y pertinencia

Proporcionar o distribuir información

*Problemática*: cómo distribuir información para que sus receptores la comprendan de modo semejante a la original

# ASPECTOS QUE SE EVALÚAN

- Aprendizajes de los alumnos
- La propia tarea (autoevaluación)
  - Planificación
  - Las acciones concretas realizadas
- Proyecto Educativo Institucional y la marcha de la gestión
- Lineamientos Curriculares
- Las políticas educativas

# ¿PROBLEMA TÉCNICO, POLÍTICO O ÉTICO?

- Problema político: incide en decisiones políticas; y decisiones políticas inciden en el proceso evaluativo.
- Problema ético: atravesada por posturas ideológicas y sistemas de valores.
- Problema técnico: modalidades, recursos e instrumentos más adecuados.

# FUNCIÓN PEDAGÓGICA Y FUNCIÓN SOCIAL

Buscar equilibrar las decisiones.

- Para organizar más racional y eficazmente las actividades de enseñanza y aprendizaje, tratando de mejorarlas.
- Para acreditar ante la sociedad que los aprendizajes realizados por los alumnos los capacitan para el desempeño de determinadas actividades y tareas,
  más allá del contexto escolar.

# EVALUACIÓN Y “HUELLAS”

- Prestar atención sobre *huellas* que pueden dejar.
- Diseñar estrategias de evaluación que posibiliten “ver” el camino recorrido.
- Evitar que se convierta en sanción (uso punitivo de la evaluación): provoca la “descalificación” del alumno.

# PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿Los alumnos aprendieron lo que se ha definido que deberían aprender?
- ¿Lo que se enseña es adecuado o no, para el tipo de hombre y de sociedad que pretendemos?
- ¿Se enseña de un modo válido?
- ¿Se utiliza como instrumento de sometimiento?

# EVALUACIÓN Y ACTITUD

- No: condicionante que rotule y cierre la mirada
- Si: punto de partida para poder comparar luego.
- Evitar prejuicios e intuición como base de juicios de valor (“profecía autocumplida”)

# EVALUACIÓN COMO ACTITUD

- Instrumento adecuado para orientar acciones futuras
- Acento en aspectos ideológicos
- Tomar decisiones que incidan positivamente en la situación educativa
- Preguntarse para qué se evalúa, a quién o quiénes le sirven los resultados

# PREMISAS

- Para mejorar el aprendizaje hay que mejorar la enseñanza, no los sistemas de evaluación
- Los sistemas de evaluación deben de estar acordes a las concepciones de enseñanza que se aplicaron
- La calificación "responde" a un arbitrario, no hay forma que sea justa y objetiva, sólo puede ser racional
- Una sola evidencia, un solo tipo de evidencia no permite evaluar.
- Toda forma de evaluación tiene un grado de error

# EVALUACIÓN Y DIVERSIDAD

Atender a la diversidad

- En estilos cognitivos, ritmos de aprendizaje, intereses...
- En capacidades
- En situaciones sociales
- …

# ¿QUEREMOS QUE SIRVA PARA …

¿Condicionar procesos de aprendizaje?

¿Clasificar y etiquetar según capacidades y aprendizajes?

¿Reprobar y eliminar a los que no se ajustan al sistema establecido?

¿Destacar a los que mejor... memorizan?

¿Marginar de la sociedad a “los diferentes”?

# NO. LA EVALUACIÓN SIRVE PARA...

- Conocer al alumnado
- Detectar sus fortalezas
- Detectar dificultades que debe superar
- Ajustar enseñanza al modo de aprender del estudiante
- Valorar los progresos en función de las posibilidades

# Y SIRVE PARA...

- Estimular valorando logros
- Sostener desarrollo profesional.
- Adaptar el sistema a las capacidades del alumnado.
- Conseguir que “todos” aprendan, y estén incluidos dignamente en la sociedad

# EVALUACIÓN Y TRAYECTORIAS

# PREGUNTAS QUE PREGUNTAN

- ¿No “cumplir” con las trayectorias escolares teóricas es sinónimo de fracaso escolar?.
- ¿Qué variables intervienen en este “fracaso”?
- ¿Se puede prevenir este fracaso? ¿Cómo?
- ¿Qué responsabilidad le compete a los diversos servicios educativos?

# ¿QUÉ NOS PREGUNTAMOS?

- ¿Podemos enseñar a  todos de la misma manera, en  los mismos tiempo y con el mismo formato?
- ¿Se trata de un problema de enseñanza o de aprendizaje?
- ¿Cuáles son las condiciones pedagógicas que posibilitan y/o posibilitarían que los chicos, logren aprendizajes de calidad?

# ¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Abandonar el mandato homogeneizador de los sistemas educativos.
- Cuestionar la búsqueda de un modelo único de ciudadano, un único “tipo” de maestro posible y un único método a seguir.
- Oponerse a instituir la igualdad a costa de anular las diferencias.

# ¿Y QUÉ EVALUAR?

- Procesos y no solo resultados
- Conocimientos, actitudes, destrezas etc.
- Tanto lo que sabe como lo que no sabe
- Tanto efectos observables como no observables o implícitos
- Tanto resultados previstos como no previstos

# ¿CUÁLES SON LOS RETOS ACTUALES?

Que los alumnos:

- Muestren capacidad para ver múltiples puntos de vista ante un problema
- Analicen afirmaciones conflictivas
- Sean capaces de argumentar utilizando evidencias válidas y fiables.
- Estén capacitados para participar de manera activa y responsable en la esfera ética, social y profesional.

# EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE

- Que no promueva el aprendizaje pasivo, sino el aprendizaje activo.
- Que no incentive la rivalidad, sino la comprensión y la cooperación y que permita mostrar la diversidad de capacidades y habilidades.

# EVALUACIÓN Y SOCIEDAD

- No apuntar a crear masas homogéneas.
- Tender a atender y crear diversidades mediante el reconocimiento de las diferencias.
- Del etiquetaje y la clasificación al apoyo y la atención

# ¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

- Que tienda a atender y crear diversidades mediante el reconocimiento de las diferencias.
- Comprender que para asegurar el derecho a la educación no alcanza con asegurar a todos el acceso  a la escuela, sino la oportunidad de adquirir aprendizajes significativos.

# ¿QUÉ DEBEMOS CONSIDERAR?

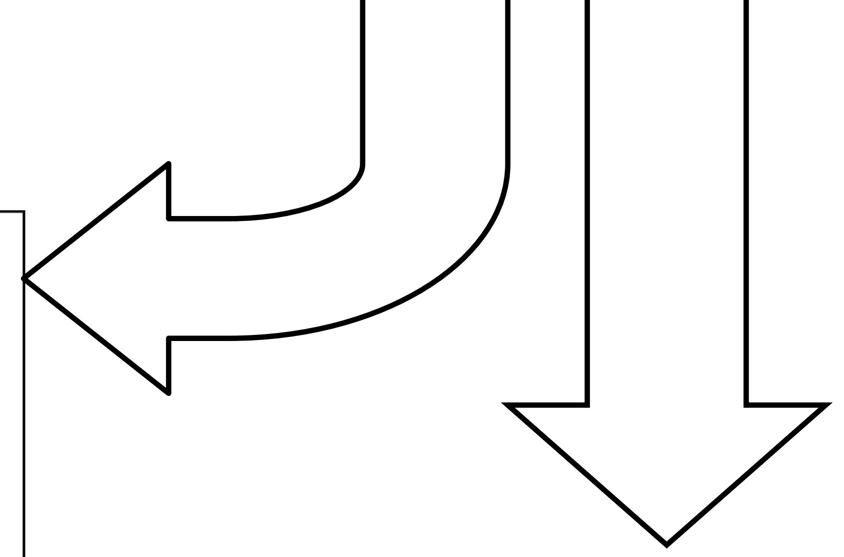
- Entender la incidencia de la situación educativa, general y particular, y de las condiciones pedagógicas que habilitan su escolarización.
- Promover formas de organización institucional que faciliten que todos logren aprendizajes a los que tienen derecho.

# PENSANDO EN LA EVALUACION PARA EL SIGLO XXI

# ¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- Las concepciones evolucionaron.
- Reflejan diversas posiciones ideológicas.
- Se desplazó desde estar centrada en la medición de los resultados y en el control de un proceso …
- … hacia estar centrada en la intención de comprender y apoyar. (Unesco, OEI)

# ¿Y LA EVALUACIÓN HOY?



No se evalúa, únicamente para RENDIR CUENTAS. Valor ético y social: obtener y ofrecer información que ayude a tomar decisiones para la mejora del objeto evaluado.

"La evaluación no juzga a las personas sino a los procesos en que se implica". AA.VV.

# ¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- No es fin en sí misma.
- Es medio de mejora.
- No es juicio de intenciones y comportamientos.
- Se evalúa para analizar, transformar, mejorar y enriquecer la práctica.

# ¿Y LA EVALUACIÓN HOY?

- Es evaluación para el aprendizaje.
- Parte de entender al aprendizaje como proceso de creación de significados, utilizando conocimientos previos y nueva información.

# SE PRETENDE

Obtener información útil y pertinente.

- Analizar e interpretar datos obtenidos.
- Elaborar hipótesis o conclusiones.
- Apoyar procesos de toma de decisiones.

# LA EVALUACIÓN AUTÉNTICA

- Comprende que aprendizaje y evaluación son dos caras de la misma moneda, e influyen fuertemente el uno en el otro
- Busca coherencia entre lo conceptual y lo procedimental.
- Busca coherencia respecto de  distintos contextos de aplicación.

# ¿CUÁNDO ES “AUTÉNTICA”?

- Si conecta la experiencia educativa con asuntos relevantes de la vida en ámbito personal, profesional y social.
- Si aborda la necesidad de estar en la sociedad de una forma activa y comprometida.
- Si apunta a adquirir conocimientos, desarrollar habilidades y capacidad de aplicar estos recursos de forma adecuada a las situaciones que se presenten.

# PRINCIPIOS

- Importancia del trabajo autónomo.
- Incorporación de metodologías activas.
- Proceso colaborativo.
- Centrada en las fortalezas de los estudiantes.
- Valorar el error.
- Favorecer la equidad educativa.

# CONDICIONES

- Evaluar aprendizajes multidimensionales: conocimientos (saber), habilidades (saber hacer) y actitudes y valores (saber convivir y ser) de manera integrada y simultánea.
- Evaluar las reales “competencias” de los alumnos a partir de la información que aportan sus desempeños dentro y fuera de la clase.

# PARADOJAS DE LA EVALUACIÓN

*Basado en: Miguel Ángel Santos Guerra y la síntesis de Nieves Alcalá*

*Paradojas entre las concepciones teóricas que se sostienen y las prácticas concretas que suceden en las instituciones*

Concepciones actuales sobre aprendizaje: importancia de los procesos

Práctica habitual de la evaluación: se focaliza en los resultados..

PARADOJA: PROCESOS Y RESULTADOS

PARADOJA: FINALIDAD

Finalidad de la enseñanza: que los alumnos aprendan

Dinámica institucional: estrategia para que los alumnos aprueben.

Los resultados no explican las <u>causas del éxito o del fracaso</u>

Considerar al <u>alumnado como único responsable</u> de las malas notas

# PARADOJA: LAS CULPAS

# PARADOJA: PRÁCTICAS EVALUATIVAS

Teorizar sobre su importancia para <u>mejorar proceso de enseñanza</u>

R<u>eiterar casi mecánicamente</u> las mismas prácticas evaluativas

Objetivo de la enseñanza: despertar y desarrollar el espíritu crítico

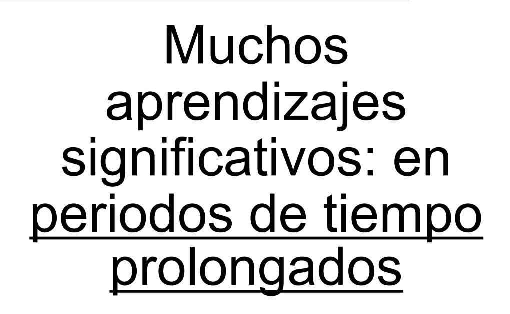
Muchas modalidades de evaluación: repetición de palabras de profesor o de los textos

PARADOJA: REPETICIÓN

PARADOJA: MODELOS CUANTITATIVOS

Poner acento en importancia de evaluación comprensiva

Prácticas siguen instaladas en modelos cuantitativos




La evaluación se realiza en un tiempo corto e igual para todos

# PARADOJA: TIEMPOS

# PARADOJA: RIVALIDAD

Finalidad: formar personas que mejoren sociedad

Modo en que se practica tiende a generar rivalidad entre los evaluados

Participación: objetivo prioritario de la formación

Alumnos sólo intervienen en la realización de las pruebas

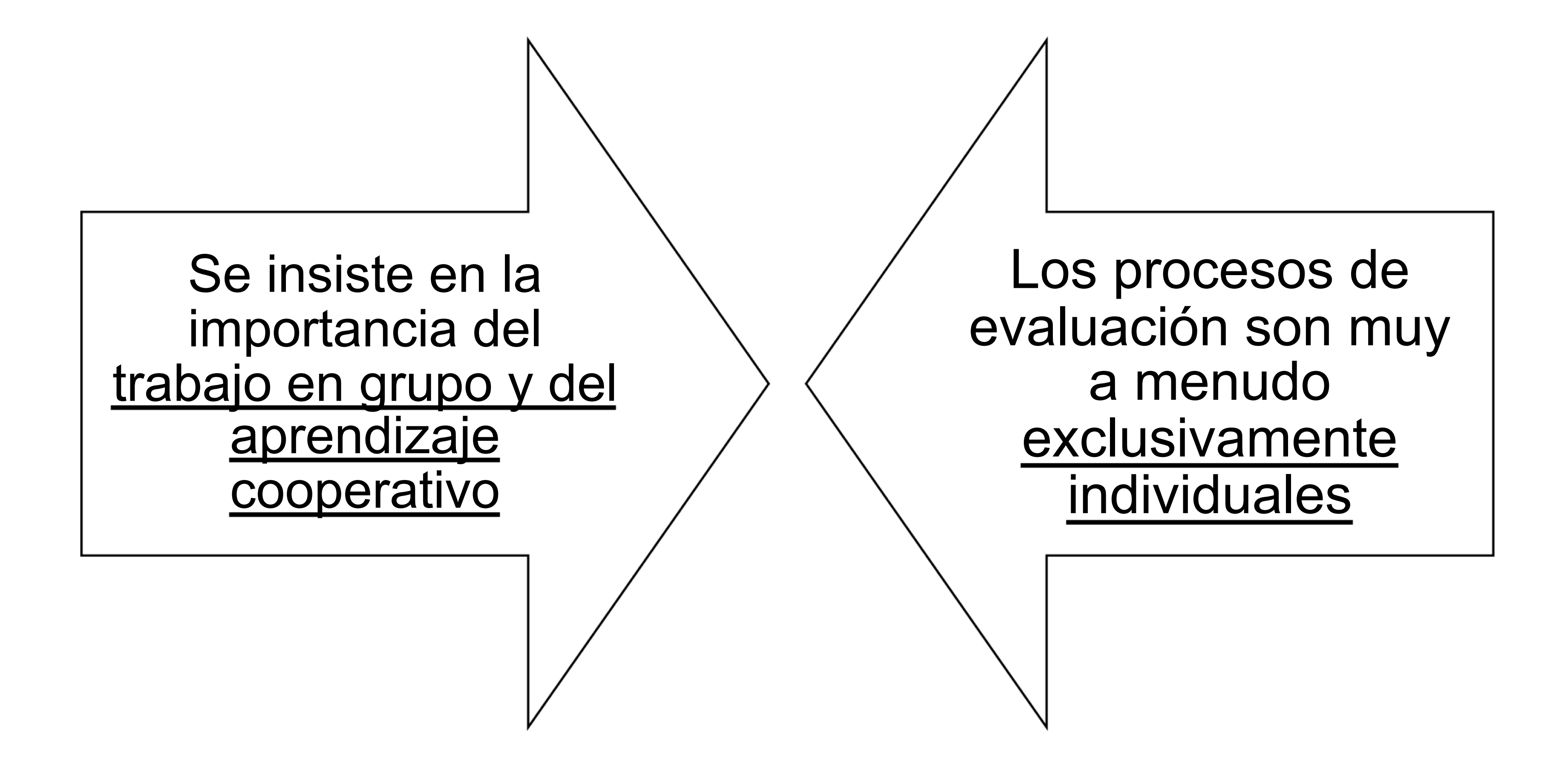
PARADOJA: PARTICIPACIÓN

PARADOJA: INCUESTIO- NABLE

Conceptualmente se reconoce el carácter arbitrario del proceso de corrección

La calificación dada por el profesor es considerada a muy menudo inequívoca e incuestionable

# PARADOJA: INDIVIDUALISMO



# ¿QUÉ PROPONER HOY?

*ENTRE DUDAS Y PROPUESTAS*

*EVALUAR: “Permite poner sobre el tapete nuestras concepciones sobre la sociedad, la escuela, sobre la educación, sobre la tarea de los profesionales...*

*Por eso podría plantearse esta  interpelación: dime lo que piensas de la evaluación y te diré que tipo de profesional eres, e incluso qué tipo de persona.”*

M. A. Santos Guerra.

*Educar para la vida es educar para vivir en un mundo en el que nada nos es ajeno.*

RUTH HARF
ruthharf@gmail.com
www.cefcon.com.ar

CENTRO DE FORMACIÓN
CONSTRUCTIVISTA
www.cefcon.com.ar

